

PROGRAMME DE FORMATION : DE ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL

Objectifs / Objectifs pédagogiques/Contenu, Méthodes, Dispositifs pédagogique et d'évaluation/ Moyens pédagogiques

OBJECTIFS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Nos orientations pédagogiques peuvent se formuler en 5 objectifs.

1 – Développer chez l'apprenant une identité et une posture professionnelle

La formation doit permettre à l'AES de construire sa propre posture professionnelle. Il s'agira donc de lui permettre d'acquérir des outils pour comprendre la personne et ses besoins. Il s'agira également de lui donner les moyens pour interroger le sens de la relation d'aide dans une démarche éthique. Cela implique de s'engager dans un questionnement sur son travail au quotidien.

Des Ateliers Pédagogiques à la Professionnalisation (nommés A.P.P.) sont mis en place. Lors de ces séances, le formateur référent accompagne les apprenants sur des temps individuels ou collectifs (questionnements sur leur pratique professionnelle, recherche de réponses). Il utilise les écrits comme support de réflexion.

En dehors des A.P.P, l'équipe pédagogique :

- Proposera des situations concrètes à étudier. Cela permettra aux apprenants de découvrir d'autres contextes professionnels afin de développer leur capacité d'adaptation,
- Encouragera à faire des liens entre théorie et pratique,
- Proposera des témoignages et des expériences,
- Encouragera l'apprenant à aller vers des professionnels du lieu d'exercice ou de stage, à coopérer de manière active, en classe et sur le lieu de stage,
- Veillera à ce qu'aucun jugement de valeur ne soit porté sur les usagers, les institutions, l'équipe, les apprenants entre eux, avec une attention particulière sur le registre du langage.

2 – Préparer l'apprenant à la réussite à l'examen

La journée de formation sera organisée dans le but de favoriser l'attention, la concentration et l'expression orale.

L'équipe pédagogique :

- Abordera dans un premier temps les thèmes sous un angle concret, pratique, puis de manière plus abstraite ou théorique.
- Planifiera des moments d'expression orale (présentation individuelle orale en groupe, épreuves blanches,) en vue de préparer les soutenances orales de l'examen.
- Veillera à une évaluation des acquisitions à chaque séquence,
- Accompagnera vers la compréhension et les attendus des questions écrites des Domaines de Formation.

3 - Associer le tuteur de terrain et l'institution dans la professionnalisation de l'apprenant

Une convention Site Qualifiant est établie entre le Centre de Formation et le lieu d'exercice (stage ou emploi). Elle précise les engagements en matière d'accompagnement du lieu d'exercice de l'apprenant. Des entretiens tripartites (apprenant, tuteur, référent formation) seront proposés dans cet objectif. Le site qualifiant favorisera des temps d'échanges entre l'apprenant et les autres professionnels.

4 - Rendre les apprenants acteurs de leur formation

Dès la première semaine d'accueil, l'apprenant sera guidé pour formuler un projet de formation par écrit comprenant ses points forts, ses points faibles, ses difficultés, ses attentes et les démarches personnelles à engager. Tout au long de la formation et notamment au travers des A.P.P, l'apprenant devra apprendre à s'autoévaluer, à penser par lui-même.

Afin de développer son autonomie et sa curiosité, l'équipe pédagogique sollicitera l'apprenant dans des travaux de recherche, la lecture de revues et livres, la réalisation de fiches de lecture, de rapports de stage...

L'autonomie est favorisée par la remise de documents de guidance dès l'entrée en formation soit : le livret d'accueil en formation, un échéancier permettant à l'apprenant d'organiser son travail et la rédaction des écrits, des méthodologies permettant à l'apprenant de structurer sa pensée à travers des écrits.

5 – Accompagner l'apprenant à travailler sur soi, ses émotions et sa relation à l'autre

Des Groupes d'Analyse de la Pratique (GAP) seront organisés sur 8 séances d'une ½ journée tout au long de la formation. L'AES est un professionnel engagé dans des situations parfois complexes, dans ses relations aux personnes accueillies, dans le travail d'équipe, en lien avec les contraintes et les possibilités offertes par le cadre institutionnel. Il va s'agir alors d'évaluer les situations et de moduler sa propre intervention de manière appropriée aux nécessités de son rôle. Ces exigences demandent de devoir poser un regard sur son propre positionnement, un regard sur ses actions, sur ses ressentis dans les situations, l'objectif étant d'améliorer son savoir-faire tout en améliorant son savoir-être. Les questionnements, les doutes, peuvent être nombreux. Ce temps d'Analyse de la Pratique permettra de les exprimer.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES ET CONTENU DE FORMATION

L'apprenant en fin de parcours sera capable de :
DECLINAISON DU REFERENTIEL FORMATION :

Accueil, détermination de projet, soutenances orales, examen écrit	21 h
---	-------------

BC1 : Accompagnement de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne	112 h
--	--------------

OBJECTIF : Accompagner la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne

COMPETENCES ATTENDUES :

- ° Identifier le besoin de compensation éventuel lors de situations rencontrées dans le champ d'intervention du professionnel,
- ° Situer la personne dans le développement et/ou dans le maintien de son autonomie,
- ° Repérer les potentialités de la personne,
- ° Favoriser et/ou préserver l'autonomie de la personne par le maintien et/ou le développement de ses potentialités,
- ° Accompagner la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne,
- ° Prendre soin et veiller au bien-être de la personne dans un contexte d'accompagnement de proximité,
- ° Concourir au bien-être de la personne par des gestes ou une communication adaptée ou par recours à des tiers,
- ° Mettre en œuvre des méthodes et outils d'accompagnement adaptés pour permettre à la personne de réaliser ses activités,
- ° Identifier, sélectionner et utiliser les aides techniques, les outils spécifiques et les modalités d'apprentissage adaptés pour développer ou maintenir l'autonomie de la personne accompagnée,
- ° Mobiliser les activités quotidiennes pour favoriser la relation dans l'accompagnement,
- ° Aider la personne à exprimer ses attentes et ses choix à l'occasion de temps et/ou activités propices à l'expression,
- ° Appliquer les principes et les éléments d'hygiène de base pour la réalisation des interventions de soutien,
- ° Reconnaître les signes non verbalisés de la douleur,
- ° Identifier les risques de la vie quotidienne et donner l'alerte en temps opportun,
- ° Préparer et accompagner les changements dans la vie de la personne pour anticiper leurs conséquences,
- ° Prendre appui sur les décisions prises en équipe pluridisciplinaire pour l'accompagnement de la fin de vie.

SAVOIRS ASSOCIES :

- ° La prise en compte des besoins fondamentaux dans l'accompagnement de la personne,
- ° Notions de santé,
- ° Ergonomie, aide à la mobilité et transferts,
- ° Regard sur la personne et ses fonctions primaires,
- ° La personne et son rapport au corps,
- ° Les techniques et outils de communication verbale et non verbale,
- ° Notion de base d'apprentissage en fonction du public accompagné,
- ° Prévention et gestion des situations à risque,
- ° Accompagnement à la fin de vie.

BC2 : Accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne dans le respect de cette personne et les règles d'hygiène et de sécurité **91 h**

OBJECTIF : Accompagner la personne dans les actes de la vie quotidienne dans le respect de cette personne et les règles d'hygiène et de sécurité

COMPETENCES ATTENDUES :

- ° Organiser la logistique d'un lieu et réaliser son intervention en utilisant les moyens permettant l'accompagnement au quotidien dans les conditions optimales de sécurité,
- ° Organiser son intervention et prioriser les actions à conduire dans un contexte d'intervention donné,
- ° Appliquer les principes d'hygiène et de sécurité en fonction du contexte d'intervention,
- ° Repérer les situations à risque et participer à des actions de prévention des accidents du quotidien quel que soit le lieu d'intervention,
- ° Favoriser l'appropriation du cadre de vie ou du cadre d'accueil de la personne par un aménagement adapté,
- ° Adapter sa prestation à la présence de la personne accompagnée, de son entourage ou des autres professionnels,
- ° Appliquer les règles de tri sélectif et d'éco-responsabilité,
- ° Accompagner la personne dans ses activités ordinaires et la gestion de son quotidien.

SAVOIRS ASSOCIES :

- ° Aide à l'entretien du cadre de vie de la personne,
- ° Accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne.

BC3 : Accompagnement à la vie sociale et relationnelle de la personne **105h**

OBJECTIF : Accompagner la personne à la vie sociale et relationnelle

COMPETENCES ATTENDUES :

- ° Adopter une posture bienveillante à l'égard de la personne accompagnée et de son entourage,
- ° Gérer ses émotions face à la personne accompagnée, son entourage et les autres professionnels,
- ° Accompagner la personne dans sa participation aux activités collectives,
- ° Soutenir la personne dans son affirmation et son épanouissement,
- ° Sélectionner des activités en prenant en compte les attentes et l'expression des besoins de la personne dans le cadre du projet personnalisé, en lien avec le projet de service,
- ° Utiliser les activités de groupe pour susciter la participation et/ou prévenir l'isolement et/ou développer l'expression de soi en fonction des lieux d'intervention,
- ° Repérer et prévenir le risque d'isolement de la personne et favoriser l'inclusion dans son environnement,
- ° Identifier, gérer les situations de conflit et en référer à son équipe en cas de risque,
- ° Accompagner la personne dans le respect de sa relation avec sa famille, son entourage, les représentants légaux et les autres professionnels,

- ° Adapter sa communication avec la famille et l'entourage dans la limite de ses attributions,
- ° Coopérer avec la famille et l'entourage pour l'intégration sociale et citoyenne de la personne et se situer en tant qu'interface,
- ° Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne,
- ° Identifier l'apport et les effets des activités au regard des objectifs et des critères d'évaluation.

SAVOIRS ASSOCIES :

- ° Socialisation et inscription dans la vie citoyenne,
- ° Les différentes dimensions d'accessibilité,
- ° La famille et l'entourage,
- ° Vie collective,
- ° Projet d'activités individuelles ou collectives et techniques d'animation,
- ° Prévention de l'isolement des personnes.

BC4 : Positionnement en tant que travailleur social dans son contexte d'intervention	147h
---	-------------

OBJECTIF : Se positionner en tant que travailleur social dans son contexte d'intervention

COMPETENCES ATTENDUES :

- ° Identifier son cadre d'intervention pour se situer en tant que professionnel de l'accompagnement social : cadre légal, dispositifs, acteurs et réseaux,
- ° Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention,
- ° Mobiliser les connaissances théoriques et pratiques pour se positionner dans le projet de la personne,
- ° Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé,
- ° Se questionner sur sa posture professionnelle,
- ° Identifier, proposer et mettre en œuvre des actions de prévention,
- ° Participer à l'accueil et/ou à l'accompagnement des stagiaires et des nouveaux professionnels,
- ° Co-construire avec la personne et les acteurs le projet personnalisé.

SAVOIRS ASSOCIES :

- ° Les bases des politiques publiques et de la réglementation régissant le secteur social et médico-social,
- ° Éthique et déontologie,
- ° Développement de la personne tout au long de la vie, dans ses différentes dimensions, physiques, psychologiques, sociale et culturelles,
- ° Les grandes familles de pathologies, troubles, déficiences et incidences somatiques, psychiques et sociales,
- ° Fondamentaux relatifs aux différents secteurs d'intervention des AES,
- ° Le contexte professionnel.

BC5 : Travail en équipe pluri professionnelle, gestion des risques et traitement des informations liées à l'accompagnement de la personne	91h
--	------------

OBJECTIF : Travailler en équipe pluri professionnelle, gérer les risques et traiter les informations liées à l'accompagnement de la personne

COMPETENCES ATTENDUES :

- ° Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication (y compris numériques), les informations et/ou données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des activités d'accompagnement de la personne,
- ° Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations nécessaires à l'accompagnement de la personne,

- ° Transcrire les données recueillies, transmettre, par la ou les modalités de communication les plus appropriées, les informations, observations relatives à la personne, à son environnement et à la réalisation d'une activité d'accompagnement,
- ° Analyser les situations, relayer des informations pertinentes et proposer des actions en lien avec le projet personnalisé,
- ° Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et de gestion des risques,
- ° Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention,
- ° Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles,
- ° Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer,
- ° Contribuer à l'élaboration, à l'évaluation et à l'adaptation des projets personnalisés d'accompagnement,
- ° Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et transmettre les informations appropriées,
- ° Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques,
- ° Evaluer sa pratique, repérer les axes d'amélioration et ses possibles besoins en formation,
- ° Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité, à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences.

SAVOIRS ASSOCIES :

- ° Projet d'établissement et projet personnalisé
- ° Travail en équipe et organisation
- ° Transmission et communication professionnelle

Modules transversaux : APP (52,5 h) ; GAP (28h) ;

APP (52,5 h) ; Les A.P.P sont des temps d'échanges et aide au sein du groupe, en sous-groupe ou sur un temps d'accompagnement individuel. L'intérêt des écrits est d'amener l'apprenant à réfléchir sur sa pratique, à la mettre à distance, à la discuter.

Option apprentis : 77 heures :

Travail de remédiation sur la professionnalisation, les écrits, acquisitions et renforcement des connaissances.

Méthodes pédagogiques :

- Expositive avec supports de vidéo projection, papier, témoignages, ...
- Interrogative : retour d'expérience, études de cas, ...
- Active (participation des apprenants sollicités) : travail en sous-groupe ou en individuel sur des études de cas, situations personnalisées en lien avec la structure d'accueil, jeux de rôle et mise en situation professionnelle.
- Démonstrative (démonstration par la formatrice et mise en application)

Une alternance des méthodes pédagogiques sur la journée est préconisée pour maintenir l'attention et la concentration des apprenants.

DISPOSITIFS PEDAGOGIQUES

L'organisation pédagogique s'organise en 5 domaines de formation et 2 ateliers d'accompagnements (APP et GAP)

Ruban de formation- Périodes de réalisation des Blocs de compétences :

Sept/nov Année N	Jan. N+1	Avril N+1	Juin N+1	Juil/ Août N+1	Sept N+1	Déc N+1	Jan N+2	Mars N+2
---------------------	-------------	--------------	-------------	----------------------	-------------	------------	------------	-------------

BC1									
BC2									
BC3									
BC4									
BC5									

Période de travail des écrits :

	Sept N	Jan. N+1	Avril N+1	Juin N+1	Juil/ Août N+1	Sept N+1	Déc. N+1	Jan N+2	Mars N+2	
Présentations ESMS										
Présentations Publics										
ECRIT BC2										
ECRIT BC3										
ECRIT BC4										
ECRIT BC5										

DEROULE PEDAGOGIQUE

Heures : 2024 (147h APP et 133h PRO), 2025 (413h APP et 357h PRO) 2026 (111h APP et 104h PRO)

APP : 671h (644h + 27h LSF) et PRO : 594h (567 + 27h LSF)

Pour rappel : BC1 : 126h xxx BC2 : 91h xxx BC3 : 105h xxx BC4 : 147h xxx BC5 : 91h xxx

Temps de remédiation apprentis Certification BC

Septembre

Dates	M	A	BC	Contenu
10.09	x	x		ACCUEIL (présentation du lycée, équipe, règles de fonctionnement, déroulé de la formation, projet pédagogique...), réponses diverses, jeux de connaissances, intervention d'anciens apprenants
15.09	x		1	ATTENDUS DU BC1 + Que veut dire accompagner de façon adaptée ? Alliance relationnelle et relation d'aide. + Tps clés du quotidien et support à la relation d'aide : comment définir ses tps, comment les utiliser pour instaurer une relation de confiance ? Comment observer la personne dans ce contexte, quel place/rôle de l'AES
		x		Repérer les moments essentiels du quotidien comme éléments clés de l'accompagnement
16.09	x		1	Définir les besoins fondamentaux savoir repérer + définir les différentes dimensions de l'accompagnement (affectif, éducatif, culturel, social), Pyramide de Maslow, Besoins de Virginia Enderson. + Observation, écoute et relation : méthodes et outils
		x		Définir le rythme biologique + le sommeil
17.09	x	x	1	Définition de la COM + Découvrir les notions et les outils les plus courants et spécifiques en communication améliorée alternatives
18.09	x		1	Définir la maltraitance + bientraitance



		x		Le rapport à la différence et à la singularité dans la prise en compte de l'autre
19.09	x		1	APP
		x		Connaître les différentes techniques pédagogiques favorisant l'expression de la personne Bilan semaine + élections des délégués
24.09	x	x	1	Définir l'approche corporelle le toucher relationnel, le corps et les émotions suscitées dans la relation à l'autre

Octobre

Dates	M	A	BC	Contenu
01.10	x	x	1	Définir l'intimité/vie affective et sexualité et notions de distances professionnelles
08.10	x	x	1	Principe d'ergonomie + définir les principes de manutentions des personnes âgées/douloureuses lors des gestes d'hygiène/de soins + gestes réalisés sans la participation de la personne + mise en pratique des postures/techniques + aménagement de l'espace de travail/respect du confort et du bien-être
15.10	x	x	1	Savoir identifier et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé, détresse, de douleur, tout état inhabituel, les principaux paramètres de surveillance
22.10	x		1	Savoir accompagner la personne dans les soins d'hygiène en définissant le rapport au corps
		x		APP
29.10	x	x	1	Savoir définir la notion de santé selon l'OMS et son implication dans la vie quotidienne + connaître la législation relative à la santé et aux droits des malades (2002, 2005, 2009,2015)

Novembre

Dates	M	A	BC	Contenu
04.11	x	x	1	Remédiation Apprentis Comment accompagner l'utilisateur dans sa vie quotidienne ? Quelle place et quel rôle pour l'AES jusqu'où accompagner ? Comment se positionner en équipe et avec l'aidant ? + livret
05.11	x	x	1	Définir la prévention primaire + secondaire et rôle et missions de l'AES, prévention des accidents domestiques
12.11	x	x	1	L'aide à la prise des médicaments lorsqu'il s'agit d'un acte de la vie courante aux dispositions légale (article L.313-26 du CASF) + Accompagner une personne en fin de vie
19.11	x		1	ETUDE DE CAS - EPREUVE ECRITE BLANCHE 2h00
		x		Sensibilisation à l'éco responsabilité
26.11	x	x	1	ORAL BLANC BC1

Décembre

Dates	M	A	BC	Contenu
03.12	x		1	ETUDE DE CAS - EPREUVE ECRITE 2h00
		x		La prévention et la gestion des situations de violences et d'agressivité de la personne ou de l'environnement
09.12	x	x	1	Remédiation Apprentis Savoir observer, identifier et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé, détresse et de douleur, tout état inhabituel, approfondissement des temps clés + livret
10.12	x	x	1	ORAL BC1
17.12	x		2	ATTENDUS BC2 + Notions d'hygiène et de sécurité des lieux d'intervention
		x		Notions relatives au cadre de vie et à ses fonctions, organisation et adaptation du logement en fonction des habitudes, des activités, de l'état de la personne

Janvier

Dates	M	A	BC	Contenu
-------	---	---	----	---------



07.01	x		2	Confection repas en fonction des goûts de la personne et du matériel disponible en sachant prendre en compte les us et habitudes de vie des personnes
		x		APP
13.01	x	x	2	Remédiation Apprentis Comment accompagner l'usager dans sa vie quotidienne ? + livret
14.01	x		2	Notion de budget et de gestion de documents administratifs courants et notion de classement
		x		La personne et son rapport aux vêtements et au linge : habitudes, repères, entretien, lavage et repassage du linge
21.01	x	x	2	Alimentation normale et conséquences d'une alimentation perturbée, plaisir et convivialité, alimentation et culture, hygiène alimentaire, hydratation
28.01	x	x	2	Objectifs Démarches D'Accompagnement

Février

Dates	M	A	BC	Contenu
03.02	x	x	2	Remédiation Apprentis Posture professionnelle et adaptabilité + livret
04.02	x		2	Historique du système éducatif, schéma du système éducatif, notion de hiérarchie dans l'éducation nationale + coopération et les unités d'enseignements
		x		Les conséquences du handicap dans l'accompagnement au quotidien et démarche inclusive
11.02	x		2	Savoir identifier l'incidence du handicap sur les apprentissage et programmes scolaires, notions de méthodes et supports et outils d'apprentissage, aménagements pédagogiques applicables
		x		Définir les activités de partenariat pour conduire une meilleure démarche inclusive (formations, liens entre les écoles, création de manuels, réunion...)
18.02	x	x	2	Orientation, rythme scolaire, journée type, PPS, personnes ressources GEV sco
25.02	x		2	Travail sur le rapport de stage
		x		APP

Mars

Dates	M	A	BC	Contenu
04.03	x		2	S'approprier les notions de dépendance indépendance autonomie dans l'accompagnement
		x		APP
11.03	x	x	2	ORAUX BLANCS BC2
18.03	x	x	2	ORAUX BC2
25.03	x	x	2	Témoignages

Avril

Dates	M	A	BC	Contenu
01.04	x	x	3	ATTENDUS BC3 + Notions, définitions et représentations : les principes relatifs aux valeurs de la République, à la laïcité et la citoyenneté (Laïcité, droit de vote, acte citoyen), s'inscrire dans la vie citoyenne + définition socialisation
08.04	x		3	Connaître les différentes dimensions d'accessibilités : mesure de protection et de sécurité des lieux, des déplacements + connaître les partenaires sources d'informations nécessaires pour organiser les déplacements et/ou démarches + écoute et sécurisation des personnes
15.04	x	x	3	Comprendre l'évolution sociologique de la famille, la parentalité, les situations de handicap dans la famille, situation de vieillissement et famille + relations entre les professionnels et la famille élargie + place des aidants 1/2
21.04	x	x	3	Comprendre l'évolution sociologique de la famille, la parentalité, les situations de handicap dans la famille, situation de vieillissement et famille + relations entre les professionnels et la famille élargie + place des aidants 2/2

22.04	x	x	3	Etablir le contexte, lien pour communiquer avec les familles dans les limites des responsabilités, accompagner et soutenir les relations familiales en aidant la personne à exprimer ses désirs et ses choix
23.04	x		3	Définir le rôle et les enjeux de la com dans l'accompagnement et la relation éducative auprès des partenaires, des familles
		x		Méthodologie projet d'activités
24.04	x	x	3	Accompagner la personne dans ses activités de loisirs, de vie sociale à partir de son contexte
28.04	x	x	3	Remédiation Apprentis Définir les valeurs importantes pour l'AES et celles en lien avec la spécialité de la structure et du public accueilli + quelle animation de groupe actuellement dans la structure/service et que pourrait proposer l'AES et pourquoi ? + livret
29.04	x	x	3	Panorama des activités des partenaires à proposer

Mai

Dates	M	A	BC	Contenu
06.05	x		3	Repérer les moments essentiels + Accompagner en tenant compte de son intimité mettre en œuvre des activités en fonction du tps clé
		x		Définir solitude et isolement en lien avec la spécificité des publics
13.05	x	x	3	Repérage, alerte, prévention de la maltraitance Réflexion sur les transmissions des informations liées à une situation de maltraitance
20.05	x		3	Comment soutenir et aider la personne à exprimer ses désirs et ses choix
		x		APP
27.05	x	x	3	Savoir créer et initier des activités collectives afin de susciter l'intérêt et de recueillir la participation de la personne aidée : objectifs, mise en œuvre et évaluation d'une activité, technique favorisant l'expression de soi

Juin

Dates	M	A	BC	Contenu
03.06	x	x	3	Témoignage
10.04	x		3	Savoir vivre en société avec ses propres valeurs + vie collective, dynamique de groupe gestion des relations et conflits
		x		Immigration, Culture et Spiritualité
17.06	x	x	3	ORAL BLANC BC3
23.06	x	x	3	Remédiation Apprentis Méthodologie de projet, retour sur les projets mis en place sur le terrain + livret
24.06	x	x	3	ORAL BC3

Juillet

Dates	M	A	BC	Contenu
01.07	x		4	ATTENDUS BC4 + Protection majeurs vulnérables + enfance (mars 2007) Bilan 1ere année
		x		Savoir reconnaître les spécificités d'accompagnement des publics et les différents lieux de vie et d'accueil des personnes dans le secteur social, médico-social et éducatif : réglementation, missions et financements.
08.07	x		4	Notion de repères d'éthique et de déontologie + secret professionnel et discrétion professionnelle + charte
		x		APP

Aout

26.08	x		4	Connaître l'organisation de l'Etat + services centraux+ ARS + collectivités territoriales + DREETS
		x		Lois 2002.2 + 11.02.2005 + PA décembre 2015

Septembre

Dates	M	A	BC	Contenu
02.09	x		4	Découvrir les notions juridiques sur le respect de la vie privée + positionnement au regard de sa responsabilité civile et pénale
		x		Définir la discrimination directe et indirecte
07.09	x	x	4	Connaître le développement de la personne tout au long de la vie dans ses différentes dimensions : définir les dimensions physiques, psychologiques, sociales et culturelles + savoir présenter les différentes étapes et caractéristiques lors de la fin de vie 1/2
08.09	x	x	4	Connaître le développement de la personne tout au long de la vie dans ses différentes dimensions : définir les dimensions physiques, psychologiques, sociales et culturelles + savoir présenter les différentes étapes et caractéristiques lors de la fin de vie 2/2
09.09	x	x	4	Connaître le développement de la personne tout au long de la vie dans ses différentes dimensions : définir les dimensions physiques, psychologiques, sociales et culturelles + savoir présenter les différentes étapes et caractéristiques lors de la fin de vie 3/2
10.09	x		4	Connaître le développement de la personne tout au long de la vie dans ses différentes dimensions : définir les dimensions physiques, psychologiques, sociales et culturelles + savoir présenter les différentes étapes et caractéristiques lors de la fin de vie 4/2
		x		APP
11.09	x		4	Définir le normal et le pathologique + les maladies mentales et conséquences
		x	4	Définir les conduites addictives et les conséquences sur le quotidien + rôle et mission de l'AES
16.09	x		4	Les situations d'exclusion sociale et conséquences sur le quotidien + rôle et mission de l'AES
		x		Spectre autistique
22.09	x	x	4	Remédiation Apprentis Savoir présenter son service/ sa structure/public accueilli + missions de l'AES dans sa spécialité par structure/service + livret
23.09	x		4	Classification internationale du fonctionnement du handicap + notion de handicap + les déficiences et leurs étiologies motrices, intellectuelles, sensorielles, polyhandicap
		x		Connaître les maladies infectieuses et les maladies infantiles
30.09	x		4	Maladies Alzheimer, Parkinson, Sclérose en plaques
		x		Connaître le système respiratoire + pathologies rencontrées par l'AES + son rôle (patho cardiovasculaires)

Octobre

Dates	M	A	BC	Contenu
06.10	x	x	4	Remédiation Apprentis Savoir communiquer sur son intervention dans son environnement instit. et pro + savoir inscrire son travail au sein d'une équipe pluri + participation à l'élaboration et à la mise en œuvre du PI + livret
07.10	x		4	Système digestif + appareil excréteur + observation des manifestations d'un trouble digestif + fonctions d'élimination et troubles
		x		Savoir définir le diabète + prévention + vigilance dans l'accompagnement des publics
14.10	x		4	Définir cancer et processus tumoral + conséquences dans l'accompagnement des publics
		x		Fonction de reproduction + prévention des maladies sexuellement transmissibles + prévention à l'égard du public accompagné + partenaires potentiels
21.10	x	x	4	Connaître les organes des sens + compensation lors des handicaps
28.10	x		4	Définir le système nerveux + incidences sur le fonctionnement du corps humain
		x		Connaître l'appareil locomoteur + incidences sur le fonctionnement du corps humain

Novembre

Dates	M	A	BC	Contenu
03.11	x	x	4	Remédiation apprentis Ethique et déontologie en lien avec l'environnement et le public + livret
04.11	x	x	4	Le projet d'établissement, projet de service, ESMS, protection sociale + aide sociale légale + service prestataires et mandataires les associations, modes d'intervention, dispositifs d'accueil etc.

10.11	x		4	Troubles de l'attachement et leurs conséquences
		x		APP
18.11	x		4	Connaître le contexte juridique de différents projets
		x		Mises en œuvre du PP, Connaître la méthodologie de projet
25.11	x		4	Connaître le contrat de travail et la fiche de poste + différents statuts de l'AES (privé, fonction publique...)
		x		Définir les risques professionnels et les mesures de prévention

Décembre

Dates	M	A	BC	Contenu
01.12	x	x	4	Remédiation Apprentis Savoir présenter son intervention devant un gpe, présenter le projet ind. en lien avec les missions de la structure + livret
02.12	x	x	4	Le projet d'établissement + Notion de qualité de service rendu par les professionnels + services
09.12	x	x	4	ORAL Blanc DC4
16.12	x	x	4	ORAL DC4

Janvier

Dates	M	A	BC	Contenu
06.01	x		5	Les fondamentaux relatifs aux différents outils et dispositifs d'évaluation de la qualité
		x		Définir les notions de partenariat et de réseau + composition des équipes pluridisciplinaire avec qui l'AES peut travailler
12.01	x	x	5	Remédiation Apprentis Révisions
13.01	x		5	Connaître l'organisation du travail : réunion, contexte, notion de compétences dans une équipe
		x		Notion de veille et de continuité dans l'accompagnement
20.01	x	x	5	Savoir recueillir et trier des informations + savoir les transmettre à l'écrit ou à l'oral + savoir garder une distance pro
27.01	x		5	Savoir prendre la parole en situation pro et savoir garder une distance pro
		x		Savoir repérer les potentiels de la personne accompagnée + connaître les outils de recueil d'information

Février

Dates	M	A	BC	Contenu
03.02	x	x	5	Connaissances des bases sur les technologies de l'information et des multimédias : utilisation, avantages et gestion des risques
10.02	x	x	5	Travail autour des représentations du travail d'équipe
17.02	x		5	Savoir rendre compte de son intervention + coordonner l'action des différents intervenants
		x		Connaître les différents supports de com et leur utilisation + connaître les différents écrits pro et leurs destinataires et donc en définir des objectifs en termes de contenus
24.02	x		5	Définir et s'approprier la notion de complémentarité dans une équipe pluri professionnelle
		x		S'approprier le travail collaboratif (définir l'équipe pluri, les partenaires, les familles, les instances du travail d'équipe)

Mars

Dates	M	A	BC	Contenu
01.03	x	x	5	EPREUVE ECRITE BLANCHE 1h30
02.03	x	x	5	EPREUVE ECRITE 1h30

03.03	x	x	1	Révisions
04.03	x	x	1	Révisions
05.03	x	x	1	Révisions
08.03	x	x	1	Révisions
09.03	x	x	1	ATTENTION JOURNEE DE 6h + Bilan 2ieme année

En attente de la date de l'Étude de cas pratique – épreuve écrite DREETS !

DISPOSITIFS D'ÉVALUATION

L'organisation de la certification :

- ° 1 ère condition d'obtention du diplôme chaque bloc a une note supérieure ou égale à 10/20,
- ° 2ème condition d'obtention du diplôme : l'ensemble des compétences sont acquises en stage. Si lors des stages les compétences n'ont pas pu être mobilisées ou totalement acquises, l'établissement peut proposer en cours de formation au candidat des adaptations pédagogiques afin de lui permettre de les acquérir.

L'obtention du diplôme est soumise à ces deux conditions cumulatives.

BC1 : Accompagnement de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne

Modalités	Acteur
1) Epreuve écrite - étude de cas pratique (sujet défini au niveau régional) coefficient 2	Epreuve organisée par les DREETS au sein de l'établissement de formation, durée de l'épreuve : 2h
2) Présentation d'un dossier de pratique professionnelle évalué par l'établissement de formation – oral (30min), coefficient 1	Epreuve organisée par et/dans l'établissement de formation Jury : un formateur et un(e) professionnel(le) titulaire du DEAES en priorité ou à défaut un travailleur social titulaire d'un titre au moins de même niveau
3) Une évaluation du stage ou de l'exercice professionnel (ES)	Référent Apprenant + équipe tutrice site qualifiant dont tuteur de terrain identifié
Validation du DC : moyenne des 2 notes supérieure ou égale à 10 + ensemble des compétences acquises en stage	

BC2 : Accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne dans le respect de cette personne et les règles d'hygiène et de sécurité

Modalités	Acteur
1) Etude d'un cas pratique à partir d'un sujet tiré au sort permettant au candidat d'exposer une démarche et les modalités de réalisation des actes d'accompagnement de la personne dans ses actes de la vie quotidienne - Epreuve orale (30 min de préparation et un exposé oral comprenant 15 min de présentation de sa démarche et 15 min d'échanges avec les examinateurs) coefficient 1	Epreuve organisée par et/dans l'établissement de formation Jury : un formateur et un(e) professionnel(le) titulaire du DEAES en priorité ou à défaut un travailleur social titulaire d'un titre au moins de même niveau
2) Une évaluation du stage ou de l'exercice professionnel (ES)	Référent Apprenant + équipe tutrice site qualifiant dont tuteur de terrain identifié

Validation du DC : note supérieure ou égale à 10 + ensemble des compétences acquises en stage	
--	--

BC3 : Accompagnement à la vie sociale et relationnelle de la personne

Modalités	Acteur
1) Présentation orale 30min à partir d'un document élaboré par le candidat d'un projet d'animation sociale et citoyenne à partir d'une situation de stage, coefficient 1	Epreuve organisée par et/dans l'établissement de formation Jury : un formateur et un(e) professionnel(le) titulaire du DEAES en priorité ou à défaut un travailleur social titulaire d'un titre au moins de même niveau
2) Une évaluation du stage ou de l'exercice professionnel (ES)	Référent Apprenant + équipe tutrice site qualifiant dont tuteur de terrain identifié
Validation du DC : note supérieure ou égale à 10 + ensemble des compétences acquises en stage	

BC4 : Positionnement en tant que travailleur social dans son contexte d'intervention

Modalités	Acteur
1) Présentation orale 30min d'une étude de situation vécue en stage à partir d'un document élaboré par le candidat en lien avec le projet de la personne, coefficient 1	Epreuve organisée par et/dans l'établissement de formation Jury : un formateur et un(e) professionnel(le) titulaire du DEAES en priorité ou à défaut un travailleur social titulaire d'un titre au moins de même niveau
2) Une évaluation du stage ou de l'exercice professionnel (ES)	Référent Apprenant + équipe tutrice site qualifiant dont tuteur de terrain identifié
Validation du DC : note supérieure ou égale à 10 + ensemble des compétences acquises en stage	

BC5 : Travail en équipe pluri professionnelle, gestion des risques et traitement des informations liées à l'accompagnement de la personne

Modalités	Acteur
1) Epreuve écrite sur table portant sur les modalités de transmission et de communication relevant d'une situation proposée par l'établissement de formation, coefficient 1	Epreuve organisée par et/dans l'établissement de formation durée de l'épreuve : 1h30
2) Une évaluation du stage ou de l'exercice professionnel (ES)	Référent Apprenant + équipe tutrice site qualifiant dont tuteur de terrain identifié
Validation du DC : note supérieure ou égale à 10 + ensemble des compétences acquises en stage	

PERIODES D'ÉVALUATION DES DOMAINES DE COMPETENCES

Ruban d'évaluation : des épreuves certificatives et des contrôles continus en cours de formation (CCF)

		2025				2026												2027		
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03
BC	Epreuves																			
BC 1	Ecrit			EC Oral																EC
	CCF	Etalement des CCF																		
BC2	Dossier / oral							Dépôt dossier Oral												
	CCF	Etalement des CCF																		
BC 3	Dossier / oral									Dépôt dossier Oral										
	CCF	Etalement des CCF																		
BC 4	Oral																			Dépôt dossier Oral
	CCF	Etalement des CCF																		
BC5	Ecrit																			Ecrit
	CCF	Etalement des CCF																		

Moyens pédagogiques :

- ° 1 salle de cours disposant des moyens de vidéo-projection,
- ° 1 CDI et une salle informatique,
- ° 2 salles de pratiques professionnelles équipées (lit médicalisé, fauteuil roulant, douche.) et espace « cuisine ».

QUALIFICATION DES FORMATEURS

- ° **Responsable de formation** : Pourcel AnneLaure
 Educatrice Spécialisée, 22 années d'expériences dans le secteur médico-social et 10 années d'expériences en tant que formatrice.
- ° **Formateurs réguliers de la formation AES** : équipe pluridisciplinaire composée :
 - *d'une Responsable Ressources Humaines : Mr Guillaume Prunarety
 - *d'une ergothérapeute : Mme Veyret Béatrice
 - *d'une Infirmière diplômée d'Etat, Mme Billon Marjorie,
 - *Centre d'Enseignements de Soins d'Urgence (Grenoble 38) – AFGSU2

° **Formateurs extérieurs :**

Intervenants ponctuels lors des différents Domaines de Formation (cours et jury) : professionnels de terrain, équipe pluridisciplinaire du centre d'addictologie de l'Avant pays savoyard, l'Association Jaspir « la fabrique à rire » (clown), des « témoignages », de l'association JALMALV, Asso Le Refuge...

En lien avec le référentiel métier, cette pluridisciplinarité est un point fort de la formation de façon à permettre aux apprenants une Ouverture et une richesse par les compétences, les savoirs faire, les savoirs être des intervenants. Au-delà des apports théoriques « pures », cela vient ajouter une expertise significative.