



2025/2026

Déroulé pédagogique Formation CAP A.E.P.E

Et Fiche auto suivi référentiel apprenant

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

UP1	2
ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT	2
T1 - Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte	3
T2. Adopter une posture professionnelle adaptée	6
RC1 : mettre en œuvre les conditions favorables à L'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné.....	9
RC2 : mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant	Erreur ! Signet non défini.
RC3 : réaliser les soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages	Erreur ! Signet non défini.
RC4 : appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant.....	Erreur ! Signet non défini.
UP2	16
EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF	16
T3 : Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant	Erreur ! Signet non défini.
T4 - Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement.....	18
RS1 : Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant.....	19
RS2 : Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle.....	20
UP3	22
EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL INDIVIDUEL	22
T5 - Organiser son action	23
RS3 : Négocier le cadre de l'accueil	24
RS4 : Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant.....	25
RS5 : Elaborer des repas	26
Accompagnement aux épreuves d'examen du CAP « accompagnant éducatif petite enfance »	29

UP1	<p>ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT</p> <p>Total :195 heures</p> <p>T1 +T2 +RC1 +RC2 +RC3 +RC4</p>
-----	--

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

Liens épreuves : épreuve EP1

<p><u>T1</u></p> <p>70 heures</p>	<p><u>Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnelle à prendre en compte</u></p>
--	---

Objectif : identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel

Durée : 29 heures

Intervenant :

Compétences attendues :

- Identifier et respecter ses obligations réglementaires et contractuelles
- Intervenir en respectant les limites de ses compétences
- Identifier les personnes et les lieux ressources
- Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques professionnels

Savoirs associés :

11h	Identifier et respecter ses obligations réglementaires et contractuelles	Objectifs
	Le rôle de l'état dans le secteur de la famille et de l'enfance / Les services territoriaux dans le secteur de la famille et de l'enfance	3 Décrire l'organisation des institutions qui régissent le secteur de l'enfance (PMI, ASE, enseignement) Enoncer leurs missions
	Cadre juridique de l'enfant et de la famille	2 Les différentes formes d'union La filiation L'autorité parentale La protection de l'enfance
	L'école maternelle + le personnel (le rôle et missions de chacun, position hiérarchique et fonctionnelle)	3 Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs
	Les structures d'accueil du jeune enfant, les modes d'accueil, les lieux ressources	3 Présenter le fonctionnement réglementaire d'une structure d'accueil du jeune enfant
9h	Intervenir en respectant les limites de ses compétences	Objectifs
	Le cadre réglementaire : chartes, lois, règlements	2

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

Professionnels de la petite enfance (les rôles et missions des personnels, positions hiérarchiques et fonctionnelles)		2	Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs
Recueil d'information dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnel		2	Vérification de la fiabilité des sources d'information
Protection sanitaire et sociale de l'enfant/recueil infos préoccupantes		3	Repérage des enjeux de la prévention
2h	Les différents projets		
Les différents projets : projet pédagogique, projet d'établissement, projet éducatif		2	
7 h	Le handicap		Objectifs
Notion, définition, types de handicap Législation en faveur des personnes en situation de handicap, notion d'inclusion, acteurs participants à la prise en charge de l'enfant en situation de handicap		3	Décrire les types de handicap les plus fréquemment rencontrés Présenter la notion d'inclusion Énoncer les acteurs qui participent à la prise en charge de l'enfant en situation de handicap
Prévention des risques professionnels : repérage des enjeux de la prévention		2	Identifier les principaux éléments de la législation du travail applicable au titulaire du cap AEPE
Identification des acteurs de la prévention		2	Identifier les acteurs de la prévention et leur rôle

Objectif : déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant

Intervenant :

Durée : 26 heures

Compétences attendues :

- Repérer et identifier les acquis et les aptitudes de l'enfant
- Consulter les documents de liaison

Savoirs associés :

12h	Le développement de l'enfant		Objectifs
Le développement global, interactif et dynamique de l'enfant Dans une approche globale de l'enfant pour une situation donnée		4	Repérage du degré de développement et d'autonomie de l'enfant, prise en compte de ces

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

		éléments pour la mise en œuvre d'une l'action Citer les 5 dimensions primordiales du développement global, interactif et dynamique de l'enfant avant 3 ans
Les sphères du développement de l'enfant : physique, cognitif, affectif, social, émotionnel	4	Repérer les aptitudes et acquis de l'enfant en fonction de son Age
Les rythmes de l'enfant en fonction de son Age	4	idem
14h	Biologie	
Organisation générale du corps humain	2	
L'appareil locomoteur	2	
L'appareil urinaire	2	
L'appareil digestif	2	
Les organes des sens	2	
L'évolution du système nerveux en fonction du développement de l'enfant de 0 à 3ans	4	Sélection pertinente des données pour une prise en compte pour une activité

Objectif : identifier les ressources et contraintes techniques de son intervention

Durée : 15 heures

Intervenant :

Compétences visées :

- Repérer le contexte de l'activité : lieu, équipement, matériel, produits disponibles
- Exploiter les ressources techniques

Savoirs associés :

8h	Réglementations relatives aux aires de jeux, aux équipements, au matériel éducatif et pédagogique	Objectifs
Décrire les caractéristiques d'un environnement matériel adapté et sécurisant pour les enfants dans le respect des normes et des réglementations en vigueur	3	
Organisation spatiale des locaux	2	Présenter le fonctionnement des

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

		matériels et équipements utilisés
Les critères de choix des produits : les produits et matériel d'activités de jeux et de loisirs Les courants éducatifs	3	Justifier le choix du matériel de jeux et de loisir en fonction de leurs intérêts éducatifs
7h	Traduction et interprétation correctes des instructions réglementaires	
Les critères de choix des produits : les produits de soin et la peau de l'enfant	3	Justifier le choix des produits par la physiologie de la peau du jeune enfant
Les critères de choix des produits : les produits d'entretien et la notion de développement durable	4	Justifier le choix des produits d'entretien en fonction des caractéristiques des matériels et équipements et de leur mode d'action chimique dans le cadre de développement durable

<u>T2.</u> 60 heures	<u>Adopter une posture professionnelle adaptée</u>
-------------------------	--

Objectif : Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention

Durée : 15 heures

Intervenant :

Compétences visées :

- Respecter l'altérité de l'enfant et de sa famille
- Respecter les règles professionnelles applicables au contexte

15 h	Notions et repères d'éthiques, de déontologie et de droits	Objectifs
Secret professionnel et les conditions de sa levée, discrétion professionnelle, secret partagé Les valeurs, les normes et les règles professionnelles	3	Appliquer les règles déontologiques notamment la confidentialité et le secret professionnel partagé En relation avec la structure d'accueil : respect du projet éducatif et du règlement intérieur

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

Les droits de l'enfant	2	Présenter les principes relatifs aux droits de l'enfant
<u>Notion d'évolution sociologique de la famille :</u> Rôle des parents, différentes formes de famille (monoparentale, recomposée, homoparentale) Vulnérabilité des familles (précarité, famille migrante, parents en situation de handicap)	3	
Les stéréotypes de genre concernant les professionnels et les enfants	2	Dans une situation donnée, repérer comment ses propres références influencent la mise en œuvre de l'accueil des enfants
Notion juridique de responsabilité (civile et pénale)	3	
Principe de laïcité	2	Respect des valeurs, des croyances et des références culturelles des parents

Objectif : prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail

Durée : 39 heures

Intervenant :

Compétences visées :

- Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents pour l'enfant
- Identifier les risques pour l'enfant
- Appliquer les normes de sécurité
- Mettre en place une démarche de prévention des risques liés à l'activité physique
- Identifier les risques professionnels et particulièrement ceux liés à l'activité physique
- Observer et analyser la situation de travail afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues
- Participer à la maîtrise du risque en mettant en œuvre des mesures de prévention collectives et individuelles

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

Savoirs associés :

24h	Protection et prévention des risques	Objectifs
Les principaux risques du secteur d'activité (accident domestique, accident de la voie publique, accidents du travail, maladies professionnelles) Ergonomie et manutention	6 3	Repérage des dangers, identification des risques pour l'enfant et le professionnel Dans une situation donnée, citer les risques principaux pour l'enfant et les risques du métier
La prévention des risques liés à l'activité physique (formation PRAP Petite Enfance)	6	Mettre en œuvre des démarches qui font participer l'enfant à sa propre protection
Règles de rangement des produits alimentaires, d'entretien, d'hygiène, des médicaments ou trousse d'urgence	3	Respect des normes de sécurité : Énoncer les critères de rangement en fonction des produits
Les mesures de protection collective (matériels, organisation du travail) et de protections individuelles (EPI)	6	Pertinence des moyens de prévention et de protection
15h	Biologie	Objectifs
Origine et prévention des biocontaminations : - les principaux types de microorganisme - les différentes flores - les voies de transmission et de pénétration Maladies infectieuses et parasitaires /hyperthermie	6 3	Indiquer des exemples de microorganismes responsables de maladies et/ou bénéfiques à l'homme Justifier les mesures de prévention des biocontaminations Adapter la tenue professionnelle et le lavage des mains et en justifier le choix
La vaccination des enfants et des professionnels vaccination, sérothérapie, immunité	6	Indiquer les enjeux de la santé publique et les intérêts de la vaccination : mécanisme physiologique et réglementation relative à la vaccination

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

Objectif : adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle

Durée : 6 heures

Intervenant :

Compétences visées :

- Evaluer le déroulement et les résultats de ses activités
- Expliciter son intervention en présentant les choix effectués
- Proposer et mettre en œuvre des solutions de remédiation

Savoirs associés :

6h	Analyse de la pratique dans une situation donnée	Objectifs
	Justification de son intervention en lien avec le contexte, l'enfant	2 Analyser sa pratique professionnelle (auto-évaluation)
	Prise de recul sur ses comportements et ses attitudes	2 Analyser sa pratique avec d'autres professionnels afin de prendre une distance critique par rapport aux situations rencontrées et à ses représentations
	Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses compétences	2

<u>RC1 :</u> 5 heures	<u>Mettre en œuvre les conditions favorables à L'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné</u>
---------------------------------	---

Intervenant :

Objectif : adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant

Compétences visées :

- Installer un espace pour une activité en tenant compte des besoins d'intimité du/des enfant (s)
- Préparer les matériels, jeux, locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

Savoirs associés :

5 heures		Objectifs
Rappel des objectifs du projet d'accueil et des consignes données	1	
Prise en compte du développement et de l'autonomie de l'enfant Prise en compte de la singularité et de la créativité de l'enfant	1	
Création d'une ambiance adaptée au jeu libre et à l'expérimentation Choix du matériel et du mobilier Respect de l'espace et des aires de circulation	1	Les conditions favorisant l'émergence d'activités libres et spontanées
Réalisation d'éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés	2	A partir d'une situation donnée et des connaissances sur le développement de l'autonomie de l'enfant, présenter et justifier le choix des activités libres proposées

<u>RC2 :</u> 12 heures	<u>Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant</u>
---------------------------	---

Intervenant :

Objectif : préparer et animer l'activité d'éveil

Compétences visées :

- Sélectionner des activités ludiques, à l'intérieur ou à l'extérieur du milieu d'accueil
- Préparer les matériaux, matériels et les locaux
- Favoriser l'adhésion de l'enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageante
- Solliciter la participation de l'enfant sans le contraindre
- Gérer le groupe d'enfant
- Interagir avec l'enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l'activité
- Remettre en place les espaces et ranger le matériel

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

Savoirs associés :

5h	Préparer l'activité d'éveil	Objectifs
	Connaissances : Les activités créatives et d'éveil culturel par exemple : éveil musical, conte, lecture, expression corporelle, expression artistique...	2 A partir d'une situation, être capable de présenter et justifier le choix du jeu ou de l'activité
	Choix du matériel adapté à l'âge, au degré d'autonomie de l'enfant et/ou du groupe et du lieu d'activité	2
	Pertinence de la proposition	1
7h	Animer l'activité d'éveil	
	La gestion de groupe : la communication, les différents modes d'animation	2 Présenter différents modes d'animation et justifier les choix dans une situation donnée 2 Dans une situation donnée : Identifier les éléments facilitateurs et perturbateurs du déroulement d'une activité 2 Dans une situation donnée, analyser et proposer des réponses pour résoudre des situations de tension ou de conflit en tenant compte des émotions
	Rangement du matériel et remise en état des espaces Signalement du matériel défectueux ou manquant	1

<p><u>RC3 :</u></p> <p>28 heures</p>	<p><u>Réaliser les soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages</u></p>
---	---

Intervenant :

Objectif: dispenser des soins liés à : l'hygiène corporelle et accompagner l'enfant dans ses apprentissages

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

Compétences visées :

Repérer les premiers signes d'inconfort relatifs aux besoins physiologiques et réagir de manière adaptée

- Aménager et sécuriser l'espace pour la réalisation du soin
- Installer et mobiliser l'enfant en respectant les principes d'ergonomie et de manutention
- Réaliser le soin dans le respect des règles d'hygiène
- Entretien et remettre en état l'espace après un soin
- Accompagner et encourager dans l'apprentissage de la toilette et de l'habillage, du repas partagé, de la propreté

Savoirs associés :

3h	Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l'enfant	4	
13h	Respect des règles d'hygiène et de sécurité		Objectifs
	Le portage, l'installation et la mobilisation de l'enfant	2	Justifier les comportements et les techniques à mettre en œuvre
	L'habillage et le déshabillage	2	Prise en compte du bien-être de l'enfant
	La toilette du visage et des mains	3	Être capable de justifier les étapes du protocole
	Les soins liés à l'élimination urinaire et fécale, à l'acquisition et au maintien de la continence/ respect de la pudeur de l'enfant	4	Identifier les conditions qui favorisent l'éducation à la santé et à l'hygiène de l'enfant
	L'entretien des espaces spécifiques aux soins	2	Adapter les gestes aux capacités de l'enfant
6h	Dispenser les soins liés au repas		
	La préparation d'un biberon et l'alimentation lactée	2	
	La distribution des repas, l'aide à la prise de repas et l'hydratation régulière	2	Attitude favorisant la découverte progressive des aliments
	Rangement et entretien des espaces	2	Respect des normes en vigueur, respect des protocoles et des fiches techniques
6h	Dispenser les soins liés au sommeil		
	Les conditions favorables à l'endormissement et au réveil,	2	Prise en compte du bien-être de l'enfant Relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

La mort inattendue du nourrisson	2	Indiquer les facteurs de risque et les moyens de prévention de la mort inattendue du nourrisson
La réfection du lit non occupé	1	

<p><u>RC4 :</u></p> <p>20 heures</p>	<p><u>Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant</u></p>
---	--

Intervenants :

Objectif :

- *Repérer des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance*
- *Participer à l'application des protocoles d'urgence*
- *Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)*

Compétences visées :

- Identifier les signes d'urgence, des signes d'alerte Repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptibles d'évoquer un mal-être, une maltraitance
- Transmettre les éléments observés
- Réaliser les gestes de premiers secours : PSC1 ou SST
- Transmettre les informations aux parents et personnes habilitées
- Prendre connaissance des adaptations à apporter dans la prise en charge de l'enfant notamment l'enfant en situation de handicap
- Vérifier dans le cadre de son intervention l'adéquation des conditions d'accueil et des mesures mentionnées dans le PAI
- Savoirs associés :

6h	Repérer les signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance	Objectifs
Repérer et identifier les signes d'alerte, les signes d'alerte : notion de maltraitance et de bienveillance	1	Dans une situation donnée : -identifier les signes et comportements qui pourraient être révélateurs d'un trouble dans le développement de l'enfant -identifier d'éventuels signes de maltraitance en concertation avec le
Transmission des informations aux personnes compétentes	1	
Agir dans la limite de ses compétences		
Processus recueil des informations préoccupantes	<i>Vu en T1 + 1h révision de ce qui a</i>	

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

		<i>été vu en t1</i>	responsable du milieu d'accueil
	Repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptible d'évoquer un mal-être L'hyperthermie /les maladies infectieuses et parasitaires de l'enfant : les signes cliniques, /les mesures de protection à prendre	2 <i>Vu en T2</i> <i>+1h révision</i>	
12h	Participer à l'application du protocole d'urgence		
	Réaliser les gestes de premiers secours : PSC1 Ou SST	12	Appliquer les procédures et les gestes adéquats face aux situations de malaise ou d'urgence dans la limite de ses compétences
2h	Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)		
	Prendre connaissance des adaptations à apporter dans la prise en charge de l'enfant notamment dans celle de l'enfant en situation de handicap Vérifier dans le cadre de son intervention l'adéquation des conditions d'accueil et des mesures mentionnées dans la PAI	2	Dans une situation donnée, Indiquer l'objectif du PAI, la procédure de mise en place Repérer les composantes du PAI Enoncer les facteurs de risque de non-respect du PAI

<p>UP2</p>	<p>EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF</p> <p>En Ecole maternelle, en EAJE et en ACM</p> <p>Total : 68 heures</p> <p>T3 + T4 + RS1 + RS2</p>
------------	--

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

<p><u>T3</u></p> <p>12 heures</p>	<p><u>Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</u></p>
--	---

Objectif : Communiquer avec l'enfant de manière appropriée, participer à l'acquisition du langage

Intervenant :

Compétences visées :

- Ecouter l'enfant et faire exprimer ses besoins et ses attentes
- Expliquer à l'enfant les évènements et les décisions qui peuvent avoir une influence sur lui
- Susciter ou répondre à un processus d'interactions non verbales et verbales
- Etablir des repères verbaux et non verbaux permettant la sécurisation de l'enfant
- Mettre en œuvre des techniques de portage et de mobilisation qui rassurent l'enfant

Savoirs associés :

5h	Communiquer avec l'enfant		Objectifs
	Aborder le processus de séparation et de socialisation	3	
	Intervention et attitude adaptée pour amener l'enfant à participer au soin et à l'activité	2	
7h	Participer à l'acquisition du langage		
	Le développement du langage chez l'enfant	4	Enoncer et décrire les mécanismes essentiels de la communication verbale et non verbale chez l'enfant et en repérer les obstacles
	La stimulation de la communication Utilisation du vocabulaire suscitant l'acquisition du langage	3	Dans une situation donnée, proposer des réponses favorisant le développement optimal des capacités de communication de l'enfant

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

<p><u>T4</u></p> <p>11 heures</p>	<p><u>Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement</u></p>
--	--

Intervenant :

Objectif :

- Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil
- Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle

Compétences visées :

- Créer une situation d'échange avec la famille
- Favoriser le dialogue, l'expression, la coopération de la famille Favoriser les échanges entre les familles
- Adopter une attitude bienveillante, rassurante et respectueuse de la famille
- Discerner les informations à transmettre
- Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses interventions
- Participer à une réunion de travail

Savoirs associés :

6h	Adapter sa communication avec la famille en fonction du lieu du projet d'accueil	Objectifs
Les situations de communication entre la famille et les professionnels	4	Analyser la variété des situations de communication Expliciter les fonctions de la communication
Proposer des attitudes adaptées face à une situation de communication orale difficile	2	Repérer les facteurs qui influencent la communication entre les personnes (facteurs favorisants, freins...)
5 h	Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle	
Les formes de communication et les outils de communication professionnelle (énoncer les mécanismes essentiels de la communication appliquée aux relations de travail : collègues, supérieurs hiérarchiques.)	3	Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire professionnel Formulation claire d'une information à communiquer
Respect des règles déontologiques	2	

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

<p>RS1 :</p> <p>26 heures</p>	<p><u>Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant</u></p>
---	--

Intervenants :

Objectifs :

- *Installer et remettre en état un espace destiné à une activité pédagogique*
- *Participer à la réalisation d'une activité pédagogique*
- *Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques*

Compétences visées :

- Identifier les informations utiles à l'activité pédagogique
- Mettre en place un espace favorable au bon déroulement de l'activité en lien avec les préconisations de l'enseignant
- Préparer et installer les supports pédagogiques prévus par l'enseignant
- Animer et surveiller un atelier sous la responsabilité de l'enseignant et en sa présence
- Remettre en état les lieux après une activité pédagogique
- Identifier les dangers Inciter les enfants à respecter les règles de sécurité
- Appliquer la règlementation spécifique aux sorties scolaires et aux récréations
- Signaler les incidents

Savoirs associés :

16h	Installer et remettre en état un espace pédagogique Participer à la réalisation d'une activité pédagogique	Objectifs
Le projet d'école et le projet pédagogique : respect du projet pédagogique	3	Dans une situation donnée, énoncer les composantes du projet d'école et du projet pédagogique Énoncer la procédure de mise en place du PPS ainsi que les éléments obligatoires
Le plan personnalisé de scolarisation (PPS)	2	
Le temps scolaire et péri scolaire	2	
Aménagement de l'espace adapté à l'activité proposée et aux contraintes imposées par les locaux en lien avec les préconisations de l'enseignant	3	Expliquer la notion de double hiérarchie
La double hiérarchie en école maternelle	1	
Qualité des réalisations, respect des procédures, vérification de la qualité du travail/ Rangement conforme aux règles d'hygiène et de sécurité/	3	Illustrer par des exemples les activités relevant du temps scolaire et du temps périscolaire
Respect des principes de base lors des manutentions d'objets (PRAP)	2	

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

10h	Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques		
	Les mesures de sécurité dans les écoles maternelles	2	
	La réglementation lors des sorties scolaires	2	
	Identifier les dangers, respect des consignes de sécurité, respect du projet pédagogique de l'enseignant	3	
	Réaction adaptée à la situation, communication adaptée avec les autres accompagnateurs	3	Dans une situation donnée, identifier le rôle de l'ATSEM pour le respect des mesures de sécurité et de la réglementation lors des récréations et des sorties scolaires

RS2 : 19 heures	Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle
---------------------------	---

Intervenants :

Objectifs :

- *Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage et de décontamination des locaux collectifs et des équipements*
- *Participer à l'entretien des locaux pendant les vacances scolaires*

Compétences visées :

- Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage et le bionettoyage des locaux et des sanitaires dans le respect des protocoles
- Remettre en état après utilisation et ranger les matériels d'entretien
- Ranger les espaces de vie collective et contribuer à leur mise en valeur
- Assurer la collecte, le tri et l'évacuation des déchets

Savoirs associés :

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

19h	Les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage, décontamination des locaux collectifs et des équipements	Objectifs
<p>Technique de dépoussiérage manuel et mécanique</p> <p>Technique de lavage des sols et des surfaces, équipement et vaisselle</p> <p>Technique de bionettoyage des locaux, équipements et matériels</p> <p>Respect des règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie, d'économie</p>	16h	<p>Définir les termes de nettoyage, désinfection, bionettoyage</p> <p><u>Dans une situation donnée :</u></p> <p>Préciser les critères de choix d'une technique en fonction de la nature du support, de la nature et la quantité des salissures, du résultat attendu</p> <p>Justifier les étapes du protocole mis en place</p> <p>Maitriser la technique</p>
Technique d'entretien du linge	3h	

<p>UP3</p>	<p>EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL INDIVIDUEL</p> <p>A son domicile, à celui des parents ou en maison des assistants maternels</p> <p>Total 82 heures</p> <p>T5 + RS3 + RS4 +RS5</p>
------------	--

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

Liens épreuves : épreuve EP3

<p><u>T5</u></p> <p>11 heures</p>	<p><u>Organiser son action</u></p>
--	------------------------------------

Intervenants :

Objectifs :

- *Elaborer le plan de travail, planifier ses activités de travail*
- *S'adapter à une situation imprévue*
- *Suivre l'état des stocks*

Compétences visées :

- Déterminer les priorités Etablir une chronologie de ses activités
- Réorganiser son activité ou celle des enfants en fonction de nouvelles contraintes
- Appliquer les protocoles d'urgence
- Tenir à jour l'état de stocks de matériel et de produits
- Signaler les besoins et leur évolution

Savoirs associés :

8h	Elaborer le plan de travail et s'adapter à une situation imprévue		Objectifs
	Les outils de planification Identifier les activités à effectuer dans un outil de planification ou définir les activités à effectuer et les hiérarchiser en tenant compte du degré de développement et d'autonomie de l'enfant ainsi que des ressources et contraintes	4	Lecture d'un planning d'activités Mise en place d'une organisation prenant en compte les priorités
	Enoncer les protocoles d'urgence à appliquer Enoncer les procédures d'information à mettre en place en cas d'urgence	4	ainsi que les protocoles et procédures d'urgence
3h	Suivre l'état des stocks		
	Les outils de gestion des stocks Estimation réaliste des volumes et de la rotation des stocks	3	Définir la notion de stock Indiquer les fonctions et l'utilisation des différents outils de gestion Justifier les quantités et la rotation d'un stock dans une situation donnée

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

<p>RS3 :</p> <p>15 heures</p>	<p><u>Négocier le cadre de l'accueil</u></p>
---	--

Intervenants :

Objectifs :

- Identifier les attentes des parents
- Présenter le projet d'accueil
- Elaborer le cadre organisationnel et conventionnel de l'accueil

Compétences visées :

- Echanger sur les habitudes de l'enfant : repos, jeux et sorties, alimentation, changes et acquisition de la propreté
- Echanger sur les choix éducatifs, Présenter les activités envisagées
- Présenter les ressources mobilisables : logement, équipement, matériel de puériculture, lieux ressources...
- Adapter le projet d'accueil Formaliser le contrat de travail avec les parents employeurs
- Elaborer un planning d'accueil mensuel prévisionnel et réel

Savoirs associés :

3h	Identifier les attentes des parents, présenter le projet d'accueil	Objectifs
Le projet d'accueil Prise en compte des vœux éducatifs des parents /projet d'accueil adapté à l'enfant		3 Présenter les éléments d'un contrat de travail
12h	Elaborer le cadre organisationnel et conventionnel	
La procédure d'agrément /respect du dispositif de l'agrément de l'assistant maternel (cadre réglementaire et conventionnel)		3 Indiquer les démarches administratives liées au statut d'assistant maternel
Le contrat de travail et ses annexes Les conventions collectives nationales de travail des assistants maternels du particulier employeur ou des salariés du particulier employeur L'assurance responsabilité civile professionnelle		4 Préciser le rôle du contrat de travail, indiquer les éléments qui le constituent 4 Repérer les droits et obligations du salarié et du professionnel

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

		Indiquer l'intérêt de l'assurance responsabilité civile professionnelle
Respect des limites entre vie privée et vie professionnelle	1	

RS4 : 9 heures	<u>Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant</u>
---------------------------------	--

Intervenants :

Objectifs : Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, nettoyage, bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l'enfant

Compétences visées :

- Réaliser l'achat de matériel et de produits adaptés au domicile et à la garde d'enfant en fonction du budget disponible
- Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage, le bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l'enfant

Savoirs associés :

9h		Objectifs
La prévention des risques toxicologiques en milieu familial : exposition aux risques, critères de choix des produits d'entretien Rappel cours entretien + bio contamination)	3	Repérer les risques chimiques liés à l'utilisation des produits d'entretien Justifier le choix des produits dans une situation donnée
Technique d'entretien du logement Respect de la fréquence des opérations et des protocoles	2,5	Maitriser la technique et justifier son choix
Technique d'entretien des appareils ménagers Respect de la fréquence des opérations et des protocoles	3	Maitriser la technique et justifier son choix
Qualité du résultat	0.5	

<p><u>RS5 :</u></p> <p>47 heures</p>	<p><u>Elaborer des repas</u></p>
---	----------------------------------

Intervenants :

Objectifs :

- *Concevoir des repas*
- *Préparer des repas en milieu familial*
- *Servir un repas en milieu familial*

Compétences visées :

- Elaborer des menus équilibrés adaptés aux enfants
- Réaliser des achats alimentaires en conséquence
- Utiliser des produits frais, prêts à l'emploi, surgelés...
- Réaliser des préparations
- Entreposer et conserver les denrées fraîches ou surgelées, les préparations culinaires
- Mettre en place les conditions favorables à la prise du repas
- Mettre en attente de service les repas, remettre en température
- Dresser et servir des portions, des plats
- Desservir l'espace repas

Savoirs associés :

18h	Concevoir des repas		Objectifs
Les groupes d'aliments, principe de l'équilibre nutritionnel Nature, rôle et principales propriétés des constituants alimentaires		3	Indiquer les rôles majeurs des constituants alimentaires nécessaires au fonctionnement de l'organisme Indiquer les principes pour maintenir l'équilibre alimentaire
Evolution des besoins nutritionnels en fonction de l'Age Les régimes alimentaires		3 2	Différencier les régimes alimentaires relevant de la prescription alimentaire de ceux relevant de choix familiaux Proposer des menus adaptés aux régimes

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

Prévention des risques microbiologiques et toxicologiques lors de l'achat des produits alimentaires, les intoxications alimentaires	3	Présenter les précautions à prendre pour garantir la qualité sanitaire des aliments
Les formes de commercialisation des produits alimentaires et leur étiquetage	1	Enoncer les différentes formes de commercialisation Justifier l'achat des produits par les mentions présentes sur l'étiquette
Les allergies alimentaires (arachide) et intolérance alimentaire (gluten et protéine du lait de vache)	2	Indiquer les mesures à respecter en cas d'allergies alimentaires
Prise en compte des goûts, du PAI, des habitudes socio culturelles de l'enfant, des aliments à disposition pour proposer un menu équilibré en respectant le budget alloué	4	
23h	Préparer des repas en milieu familial	
Rangement rationnel et choix judicieux des zones d'entreposage ou de conservation, conditionnements adaptés pour la conservation Les intoxications alimentaires	4	Indiquer les précautions à prendre en matière d'entreposage des produits alimentaires et des produits non alimentaires Justifier les pratiques en fonction des risques de contamination des aliments Indiquer les altérations courantes des produits d'origine animale et d'origine végétale Justification des mesures à adopter en présence d'un aliment altéré
Techniques de préparation des repas : préparation des produits alimentaires, différentes cuissons, différentes préparations de pâtes, sauces, crèmes..., préparations mixées, utilisation de produits prêts à l'emploi Respect des recettes, des procédures d'utilisation, du temps imparti Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'économie Qualité organoleptique des préparations	19	Justifier le choix du matériel, des produits et du mode de cuisson Justifier les précautions à prendre pour conserver la valeur nutritionnelle et organoleptique des aliments Enoncer les règles d'hygiène, de sécurité, d'économie et d'ergonomie mises en

Déroulé pédagogique CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance 2025 - 2026

		œuvre lors des techniques de préparation des repas, de cuisson
6h	Servir un repas en milieu familial	
Fonction sociale des repas	1	Identifier les éléments favorisant l'appétit
Conditions optimales de prise des repas : disposition rationnelle et sécurisée des espaces, service des repas dans des conditions optimales d'ambiance, présentation adaptée aux enfants, soignée et agréable, respect de la durée des repas	2	Énoncer les facteurs qui concourent à mettre en valeur les préparations culinaires
Maintien et remise en température, respect de la température des aliments	1	
La gestion des restes : tri, rangement, élimination correcte des aliments non consommés	2	Distinguer les restes à conserver et ceux à éliminer Entreposer les restes en respectant les règles d'hygiène

Accompagnement aux épreuves d'examen du CAP
« accompagnant éducatif petite enfance »

63 heures

UP1 : 21 heures : accompagnement sur les fiches activités soins et éveil, présentation orale des fiches d'activités, épreuves blanches (écrit et oral)

UP2 : 21 heures : dont épreuve blanche écrite

UP3 : 21 heures : accompagnement sur le projet d'accueil personnalisé épreuves blanches (écrit et oral)